



نقد پرسش‌های ریاضیات تجربی آزمون سراسری ۱۳۹۵ - مهندس افشین ملاک‌پور

نگاه کلی:

سلام دوستان عزیزم خسته نباشید و خدا قوت

امروز که نقد سؤالات را برای شما می‌نویسیم چند روزی از کنکور گذشته و امیدوار هستم شما هم اگر خدای نکرده روز آزمون، روز خوبی برایتان نبوده الان اوضاع بهتری داشته باشید.

ریاضیات تجربی در کنکور ۹۵، از نظر سطح دشواری سؤالات بسیار استاندارد بود. در این آزمون ۱۵ سؤال ساده، ۹ سؤال متوسط و ۶ سؤال دشوار داشتیم. سؤالات ساده سؤالاتی هستند که هم از نظر مفهوم ساده هستند و دانش‌آموز بارها مشابه آن را دیده است و هم از نظر محاسبات ساده است و دانش‌آموز می‌تواند به راحتی و با زمان استاندارد آن را حل کند. با دیدن ۱۵ سؤال ساده در آزمون، شما دوست خوبم باید می‌توانستی حدود ۴۰ درصد (۱۲ تست درست) را به راحتی کسب کنی.

اگر این اتفاق نیفتاده است دلایل متفاوتی دارد. مثلاً خوب درس نخوندی یا ریاضی رو درس چهارم زدی و خیلی خسته بودی یا به سؤالات دشوار آزمون خیلی گیر دادی و وقت هدر رفت. استرس خیلی زیادی داشتی و به جواب‌ها نمی‌رسیدی و... چیزهایی شبیه این به هر حال الان دیگر امکان برگشت به گذشته وجود ندارد، بهتر است تا آمدن نتایج در ۱۸ مرداد منتظر باشی و به خودت سخت نگیری.

در کنکور امسال جای تعداد سؤالات ساده با متوسط عوض شده بود. در کنکورهای سال‌های قبل معمولاً ۱۰ سؤال ساده، ۱۴ سؤال متوسط و ۶ سؤال دشوار داشتیم. به این دلیل من از دانش‌آموزهای قوی توقع در صد ۶۵ به بالا را دارم (یعنی پاسخگویی به ۱۵ سؤال ساده و حداقل ۵ سؤال متوسط) اما اگر بین ۵۰ تا ۶۰ درصد آوردید نیز در صد قابل قبولی است و و این در صد را خوب ارزیابی می‌کنم ۳۵ تا ۴۵ متوسط و کمتر از ۲۵ درصد ضعیف خواهد بود.

این جا شماره‌های سؤالات ساده، متوسط و دشوار را خدمتتان اعلام می‌کنم و از شما دوست خوبم خواهش می‌کنم یک بار دیگر به سؤالات رجوع کنی و بدون استرس به حل آن‌ها بپردازی تا عرایض بنده را در مورد درصدها بپذیری.

سؤالات ساده: ۱۲۶ - ۱۲۸ - ۱۲۹ - ۱۳۰ - ۱۳۱ - ۱۳۴ - ۱۳۶ - ۱۳۹ - ۱۴۱ - ۱۴۲ - ۱۴۳ - ۱۴۶ - ۱۴۸ - ۱۵۰ - ۱۵۵

سؤالات متوسط: ۱۳۲ - ۱۳۳ - ۱۳۵ - ۱۳۷ - ۱۳۸ - ۱۴۰ - ۱۴۷ - ۱۵۱ - ۱۵۲

سؤالات دشوار: ۱۲۷ - ۱۴۴ - ۱۴۵ - ۱۴۹ - ۱۵۳ - ۱۵۴

یکی دیگر از ویژگی‌های خوب این آزمون برای دانش‌آموزان این بود که سؤالات دشوار در $\frac{1}{3}$ انتهایی آزمون بود و این ویژگی می‌تواند روحیه‌ی خوبی را به آدانش‌آموز منتقل کند.

پرسش‌های ابتکاری و نو

۱۳۲ — معمولاً بچه‌ها سؤالاتی مربوط به کیسه و مهره را با توجه به رنگ مهره‌های خارج شده حل کرده‌اند. در این جا سه شماره از کیسه برداشته شده و کنار هم قرار گرفته‌اند و دانش‌آموز باید با نوشتن حالات ممکن بی‌ببرد که چند عدد سه رقمی مضرب ۱۳ ایجاد می‌شود این سؤال بسیار خوب بود.

۱۳۳ — به دست آوردن تابع gof و در نظر گرفتن این که زیر رادیکال مربع کامل است و به صورت قدر مطلق خارج می‌شوند و حال باید مساحت بین این تابع و خط $y = 3$ را به دست آورد، دقت و ظرافت طراح سؤال را نشان می‌دهد. این سؤال را می‌توان به عنوان یک سؤال جدید و زیبا ارزیابی کرد.

۱۴۷ — استفاده از عطف افقی در طرح سؤال، کمتر در رشته تجربی مورد نظر طراحان محترم قرار می‌گیرد (معمولاً در توابع درجه سوم سؤال داده می‌شود) اما در این تست از عطف افقی استفاده شده است که باید حواس دانش‌آموز باشد که عطف افقی مشتق اول را نیز صفر می‌کند.



پرسش‌های دشوار یا وقت‌گیر:

۱۲۷ — مساحت ناحیه عدد بین دو تابع $y = x = |x|$ و $y = 2 - |x|$ یک سؤال دشوار و وقت‌گیر است. زیرا دانش‌آموز اولاً باید مسلط به رسم توابع باشد و ثانیاً با توجه به سطح ایجاد شده که یک چهار ضلعی است متوجه شود که باید مساحت دو مثلث را به دست آورده و آن‌ها را با هم جمع کند.

۱۴۴ — خیلی خوشحالم که بالاخره معادله خط قائم بر منحنی از نقطه‌ی واقع در خارج آن که جز تمرین‌های کتاب درسی است بالاخره در کنکور سراسری مطرح شد. با وجود این که حل این تست خیلی دشوار نیست ولی چون بار اول است که مطرح شده است آن را جزء سؤالات وقت‌گیر در نظر می‌گیریم (از طراح محترم برای طرح این سؤال تشکر می‌کنیم).

۱۴۵ — قبلاً شبیه این تست در کنکور سراسری ۸۳ مطرح شده بود و مشابه آن در کتاب درسی نیز موجود است. ولی با توجه به آنکه تابع ضمنی است و بعد از مشتق‌گیری نیز می‌توان به راحتی طول نقطه را به دست آورد تست دشواری محسوب می‌شود.

۱۴۸ — این تست دشوار نیست و بچه‌ها مشابه آن را دیده‌اند ولی چون هذلولی دارای پارامتر است، استاندارد کردن این هذلولی برای دانش‌آموزان یک مقدار زمان‌بر و توأم با خطا خواهد بود.

پرسش‌های غیر استاندارد یا نادرست:

در این آزمون سؤال غیراستاندارد یا نادرستی دیده نمی‌شود و از این جهت باید از طراحان محترم آزمون تشکر کرد ولی در تست ۱۳۳ چون صورت سؤال در "مجموعه‌ی جواب نامعادله‌ی $1 < \left| \frac{2-x}{2x-3} \right|$ کدام است" باید طراح محترم ریشه‌ی مخرج را از بازه‌ی جواب بدست آمده خارج می‌کرد یعنی جواب درست به صورت $\left(\frac{5}{3}, 1 \right) -$ می‌باشد. البته این بی‌توجهی، دانش‌آموز را با مشکل حل مواجه نکرد و دانش‌آموز می‌توانست گزینه مورد نظر طراح را انتخاب نماید.

رهنمودها:

در انتها به دانش‌آموزان عزیز توصیه می‌کنم حتماً درس ریاضی را به صورت مفهومی و دقیق مطالعه کنید و حتماً سعی کنیم تمامی تست‌ها و تمرین‌ها را خودتان حل کنید.

بعد از آن که احیاناً از حل ناامید شدید به پاسخ تشریحی مراجعه کنید. اگر شما روی تست فکر نکنید و سریع به پاسخ مراجعه کنید حتی اگر پاسخ را به طور کامل بفهمید سر جلسه کنکور نمی‌توانید سؤال جدید را پاسخ دهید و ذهنتان توانایی تجزیه و تحلیل آن را ندارد زیرا تمرین نکرده است. در هنگام تست زدن در منزل برای حل کردن تست‌ها زمان بگیریید مثلاً برای زدن ۲۰ تست ۴۰ دقیقه زمان به خودتان بدهید. سعی کنید در این زمان بهترین نتیجه را کسب کنید به عبارتی یاد بگیرید. از تست‌هایی که بلد نیستید و یا زمان زیادی برای حل می‌طلبید، عبور کنید. پس از آن که ۴۰ دقیقه تمام شد بر روی تست‌های دیگری که نزدیک و یا وقت بیشتری بگذارید و سعی کنید بدون دیدن پاسخ آن‌ها را نیز حل کنید. به این ترتیب یاد می‌گیرید سر جلسه کنکور با دیدن تست دشوار و یا جدید استرس نگیرید و به راحتی از آن عبور کنید و به حل تست‌های ساده‌تر بپردازید.

در انتها امیدوارم در کنکور ۹۵ بتوانید با توجه به زحماتی که در این یک سال متحمل شدید به نتیجه‌ی مورد نظرتان برسید و در سال تحصیلی جدید پشت صندلی‌های دانشگاه بنشینید.

مهندس افشین ملاک‌پور

از استاد افشین ملاک‌پور بابت این نقد موشکافانه و رهنمود ارزشمندشان بسیار سپاسگزاریم.

نشر دریافت