



اساساً در مورد درس زیست‌شناسی نقد مهمی که وجود دارد ادبیات سؤالات است که با توجه به پیچیدگی و ارتباطی شدن سؤالات در چند مورد داوطلب با توجه به زمان کم‌اش دچار استرس و ناراحتی می‌شود! این مسئله حتی در کنکورهای سراسری هم دیده می‌شود! اما از آن‌جا که آزمون‌های سنجش قبل از کنکور سراسری برگزار می‌شود باید به روحیه‌ی داوطلب در ماه‌های آخر و نزدیک به زمان کنکور، توجه کرد.

بر اساس ارتباط گسترده‌ی این‌جانب با بسیاری از دانش‌آموزان مدارس خوب، آن‌ها نیز روحیه‌ی خود را بر اثر این عدم‌همگونی سؤالات و زمان، از دست می‌دهند؛ شاید دلیل واقعی آن باشد که داوطلب تفاوت مسابقه و امتحان را مدنظر قرار نمی‌دهد: کنکور مسابقه است و در مسابقه گاهی امتیاز ۵۰ امتیاز بسیار مطلوبی است. در هر حال چون داوطلبین در طی این سال‌ها امتحان دادند و ملاک آن‌ها و خانواده‌هایشان نمره است، می‌توان تشویقی را که برای داوطلبان و خانواده‌ها بر اثر همین آزمون به وجود آمده، متوجه شد. ای کاش به این موضوع در سال‌های آینده توجه شود!

سطح کلی سؤالات استاندارد است و اگر داوطلب بارها و بارها کتاب درسی را مطالعه کرده باشد قادر به پاسخ‌گویی خواهد بود اما پاسخ‌گویی به بیش‌تر سؤالات علاوه بر تسلط کامل بر کتب درسی نیاز به قدرت ایجاد ارتباط بالا بین مطالب دارد که مربوط به سطوح برتر یادگیری است.

اما همان‌طور که در کنکورهای سراسری سال‌های قبل از قیود سؤال طرح می‌شد در این آزمون نیز قیود سؤال طرح شده بود که بیش‌تر جنبه‌ی حافظه‌ای دارد. این‌جانب اساساً با طرح سؤال قید مخالفم زیرا ذهن دانش‌آموزان را از حیطه‌ی فهم و درک علمی خارج می‌کند و این امر ناخواسته در طی این سال‌ها برای داوطلبان رخ داده است.

بودجه‌بندی سؤالات سنجش:

- زیست سال سوم:

- فصل ۱: ۲ تست

- فصل ۲: ۲ تست

- فصل ۳: ۳ تست (۱ تست ارتباطی)

- فصل ۴: ۱ تست

- فصل ۵: ۱ تست در مورد آزمایش ???

- فصل ۶: ۱ تست

- فصل ۷: ۱ تست

- فصل ۸: ۲ تست

- فصل ۹: ۲ تست

- فصل ۱۰: ۱ تست

- فصل ۱۱: ۲ تست

- زیست پیش‌دانشگاهی:

- فصل ۱: ۱ تست از ترجمه و یک تست ارتباطی با فصل ۴ دوم



- فصل ۲: سؤالی دیده‌نشده
- فصل ۳: سؤالی دیده‌نشده.
- فصل ۴: ۲ تست
- فصل ۵: ۳ تست
- فصل ۶: ۱ تست
- فصل ۷: ۲ تست
- فصل ۸: ۳ تست
- فصل ۹: ۲ تست
- فصل ۱۰: ۳ تست
- فصل ۱۱: ۲ تست و ۱ تست ارتباطی

زیست سال دوم:

- فصل ۱: سؤالی دیده‌نشده.
- فصل ۲: ۲ سؤال
- فصل ۳: ۲ سؤال، ۱ سؤال ارتباطی
- فصل ۴: ۲ سؤال، ۱ سؤال ارتباطی
- فصل ۵: سؤالی دیده‌نشده.
- فصل ۶: ۲ تست
- فصل ۷: ۲ تست، ۱ تست ارتباطی
- فصل ۸: تست ارتباطی

وضعیت سوالات:

- سؤال ۱۵۶: ارتباط ۳ صفحه‌ی متفاوت از کتاب درسی
- سؤال ۱۵۷: ارتباط ۳ صفحه‌ی متفاوت از کتاب درسی
- سؤال ۱۵۸: ارتباط ۲ صفحه‌ی متفاوت از کتاب درسی
- سؤال ۱۵۹: ارتباط ۳ صفحه‌ی متفاوت یکی سال دوم و ۲ صفحه سال سوم
- سؤال ۱۶۰: ارتباط ۴ صفحه از کتاب درسی زیست
- سؤال ۱۶۱: ارتباط ۲ صفحه از کتب درس سال‌های مختلف
- سؤال ۱۶۲: ارتباط ۴ صفحه از کتب درسی سال‌های مختلف
- سؤال ۱۶۳: ارتباط ۴ صفحه از کتب درسی سال‌های مختلف
- سؤال ۱۶۴: ارتباط ۲ صفحه از کتب درسی
- سؤال ۱۶۵: ارتباط ۳ صفحه از کتب درسی
- سؤال ۱۶۶: ارتباط ۳ صفحه از کتب درسی
- سؤال ۱۶۷: ارتباط ۳ صفحه از کتب درسی



- سؤال ۱۶۸: ارتباط ۳ صفحه از کتب درسی
- سؤال ۱۶۹: ارتباط ۲ صفحه از کتب درسی
- سؤال ۱۷۰: ارتباط ۳ صفحه از کتب درسی
- سؤال ۱۷۱: ارتباط ۲ صفحه از کتب درسی
- سؤال ۱۷۲: ارتباط ۴ صفحه‌ی مختلف از کتب درسی
- سؤال ۱۷۳: ارتباط ۲ صفحه‌ی مختلف از کتب درسی
- سؤال ۱۷۴: مسئله‌ی ابتکاری
- سؤال ۱۷۵: سؤال مفهومی
- سؤال ۱۷۶: ارتباط ۲ صفحه‌ی کتاب
- سؤال ۱۷۷: مسئله‌ای که برای حلش حداقل ۲ دقیقه زمان لازم است.
- سؤال ۱۷۸: در پاسخ تست ۱۷۸ در همه‌ی گیاهان عمل لقاح درون گامتوفیت صورت می‌گیرد. این جمله از نظر کتب دانشگاهی جای صحبت دارد!!
- سؤال ۱۷۹: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف از کتب درسی
- سؤال ۱۸۰: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف از کتب درسی
- سؤال ۱۸۱: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف از کتب درسی
- سؤال ۱۸۲: ارتباط ۲ صفحه‌ی مختلف از کتب درسی
- سؤال ۱۸۳: تنها تست از یک صفحه‌ی کتاب درسی
- سؤال ۱۸۴: ارتباط ۴ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۸۵: ارتباط ۴ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۸۶: شجره‌ی نامه روتین بود.
- سؤال ۱۸۷: ارتباط ۴ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۸۸: ارتباط ۴ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۸۹: ارتباط ۲ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۹۰: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۹۱: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۹۲: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۹۳: صفحات مختلف ۳ سال (۵ صفحه‌ی مختلف)
- سؤال ۱۹۴: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۹۵: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۹۶: سؤال از شکل و متن
- سؤال ۱۹۷: ارتباط ۲ صفحه
- سؤال ۱۹۸: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۱۹۹: ارتباط ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۲۰۰: حل این مسئله دست‌کم ۲ دقیقه وقت می‌برد.



- سؤال ۲۰۱: ارتباط بین ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۲۰۲: ارتباط بین ۲ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۲۰۳: ارتباط بین ۳ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۲۰۴: ارتباط بین ۴ صفحه‌ی مختلف
- سؤال ۲۰۵: ارتباط بین ۲ صفحه‌ی مختلف

چند نکته و انتقاد از سؤالات گیاهی

از آن‌جا که این‌جانب محمد چلاجور مدت ۸ سال است که مشغول تدریس درس گیاه‌شناسی در دانشگاه آزاد اسلامی می‌باشم به یک نتیجه رسیدم که درباره‌ی مورفولوژی گیاهان نباید با قاطعیت سخن گفت: ارائه‌ی قید در ارتباط با ساختارهای گیاهی و طبقه‌بندی آن‌ها کاری ریسک‌پذیر است. مثلاً وقتی صحبت از سرخس‌ها می‌کنید بلافاصله یاد گیاهان بدون دانه می‌افتید اما باید یادآوری کنیم که سرخسی به‌نام سرخس نخلی در گروه بازدانگان است.

یک خاطره از یک انسان

سال‌ها پیش که دوران کارشناسی ارشد را در دانشگاه می‌گذراندم خداوند لطفی کرد و همسفر با مردی شدم که در آن روزها از او بسیار آموختم. مرحوم محمدعلی شمیم مردی که به من آموخت چگونه باید ذهن دانشجویان و دانش‌آموزان را با طرح سؤال، خلاق ساخت و من اکنون بعد از سال‌ها تدریس هنوز از نکات بی‌نظیر آن استاد استفاده می‌کنم. شاید آن سفر برای من نشانه‌ای از خداوند بود. ایشان اعتقاد داشتند که هدف از طرح تست این است که خلاقیت و علم دانشجو سنجیده شود، نه حفظیات و مخزن و انبار ذهن. متأسفانه چیزی که در طی سال‌ها می‌بینم کاملاً برعکس حرف‌های استاد است. روحش شاد!

باید توجه کنیم که به عنوان برگزارکنندگان آزمون، وقت آن رسیده که سبک را تغییر دهیم! و ذهن دانش‌آموزان را از صفحات مختلف سویچ نکنیم. اگر هم می‌خواهیم سویچ کنیم زمان را به ذهن داوطلب بدهیم. در کل این آزمون در حیطه‌ی کنکور سراسری بود اما چقدر نحوه‌ی طرح سؤالات در پرورش قدرت خلاقیت و دانش‌پژوهی فرزندان این کشور یاری‌رسان است؟ باید به مسئولین محترم یادآور شویم که با یک بررسی ساده در دانشگاه‌های کشور حتی در بهترین رشته‌ها، متوجه خواهیم شد که دانشجویانی بسیار متفاوت با سال‌های قبل به دانشگاه‌ها می‌فرستیم. در نهایت جمله‌ی پدر بزرگوام که بیش از ۵۰ سال مدرس درس زیست‌شناسی هستند و سال‌ها در آموزش و پرورش این کشور مشغول تدریس بودند و ده‌ها رتبه‌ی ۱ را در دهه‌ی ۶۰ و ۷۰ راهی دانشگاه کردند ارائه می‌کنم ایشان اعتقاد دارند سؤالات کنکور زیست‌شناسی ای کاش بیش‌تر بوی زیست می‌داد!