

- ۲۱- اجعل (كأن) بدل (اليس) في أليس الصبرُ مفتاحَ الفرجِ (كأن)
- (۱) الصبرُ مفتاحَ الفرجِ (۲) الصبرُ مفتاحُ الفرجِ (۳) الصبرُ مفتاحُ الفرجِ (۴) الصبرُ مفتاحَ الفرجِ
- ۲۲- عین الاعراب لِـ (صديق) في أصبحَ صديقاً وحيداً.
- (۱) خبر نواسخ (۲) فاعل (۳) نائب فاعل (۴) اسم نواسخ
- ۲۳- انتخب الصحيح لِـ (قدره) سلبتُ قدرتنا.
- (۱) فاعل (۲) مبتدا (۳) نائب فاعل (۴) خبر
- ۲۴- ميز كلمة لها اعرابٌ تقديري. هذا المعتدي الذي سرقَ نعالنا قوياً حتماً.
- (۱) المعتدي (۲) الذي (۳) قوياً (۴) حتماً
- ۲۵- كم معرفةً في العبارة: أنت مكرمٌ ومحبوبٌ عند الناس.
- (۱) اربع (۲) ثلاثُ معارف (۳) اثنتان (۴) معرفةً واحدةً
- ۲۶- ميز الترجمة الصحيحة: لما شاهد السكاكي المكانة الرفيعة للعلماء عزم علي الذهاب الي مدارس.
- (۱) وقتی که سکاکی که مقام بلندی برای دانشمندان دید تصمیم گرفت به مدرسه برود.
(۲) زمانی که سکاکی دانشمندان را در مقام بلندی دید تصمیم به مدرسه رفتن گرفت.
(۳) موقعی که سکاکی مقام بلند دانشمندان را مشاهده کرد تصمیم به رفتن به مدارس گرفت.
(۴) همین‌که سکاکی مقام بلند دانشمندان را دید برای مدرسه رفتن مصمم شد.
- ۲۷- ميز الصحيح في الاعراب: يا صاحب القدرة.
- (۱) صاحبُ القدرة (۲) صاحبُ القدرة (۳) صاحبُ القدرة (۴) صاحبُ القدرة
- ۲۸- عين الخطأ في المنتخبات:
- (۱) نزل = فرود آورد (۲) النوم = بیداری (۳) الوهم = خیال (۴) يسر = آسان گردانید
- ۲۹- ميز المستثنى منه: نجح التلاميذ في الامتحان إلا المتكاسل.
- (۱) التلاميذ (۲) الامتحان (۳) المتكاسل (۴) نجح
- ۳۰- عين الخطأ في التحليل الصرفي: فرح رسول الله من عمله.
- (۱) رسول: اسم- مفرد- مذکر- معرب ظاهري- مشتق- معرفه (مضاف)
(۲) من: حرف- من حروف الجاره- عامل- مبني علي السكون
(۳) عمل: اسم- مفرد- مذکر- جامد- معرب- معرفه
(۴) فرح: فعل- مجرد الثلاثي للماضي- متعد- معلوم- معتل الفاء
- ۳۱- شكّل الكلمات و ميز الخطأ: دخل رسول الله المسجد وحيداً و لم يشاهد إلا جماعتين.
- (۱) رسول (۲) الله (۳) و لم يشاهد (۴) المسجد
- ۳۲- ميز الاعراب لِـ (ايماناً) في: هو خيرُ الناس ايماناً و عقلاً.
- (۱) الحال (۲) التمييز (۳) المفعول المطلق التاكيدي (۴) المفعول المطلق النوعي

۳۳- میز صاحب الحال فی: یستمع الطالبون إلی القرآن خاشعین.

(۱) الطالبون (۲) یستمع (۳) القرآن (۴) خاشعین

۳۴- میز الخطأ من المنتخبات.

(۱) ابدان = جسمها (۲) اشرق = طلوع کرد (۳) اسود = سفید (۴) احرق = سوزاند

۳۵- عین الترجمة الصحیحة: وَ هِیَ وَجُودُ طَبَقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ الظُّلْمَةِ بَعْضُهَا اَظْلَمُ مِنَ الْاٰخِرِینِ.

- (۱) وجود داشتن طبقه‌های مختلف تاریکی به طوری است که بعضی از آن‌ها تاریک‌تر از دیگری است.
- (۲) به وجود آمده است طبقات مختلف تاریکی یکی بیش‌تر از دیگری
- (۳) و آنجا طبقات متفاوت تاریک وجود دارد که بعضی از آن‌ها تیرگیش بیش از دیگری است.
- (۴) و آن وجود طبقه‌های متفاوتی از تاریکی است، بعضی از آن‌ها تیره‌تر از دیگری است.

۳۶- انتخب الترجمة الصحیحة: مَرِضٌ رَجُلٌ عَجُوزٌ وَ عَجَزَ اَنْ یَمْشِیَ عَلِی رِجْلِیْهِ.

- (۱) پیرمرد ناتوانی نتوانست با پاهایش راه برود.
- (۲) مرد پیری بیمار شد و توان نداشت که بر روی پاهایش راه برود.
- (۳) پیرمرد بیماری نمی‌توانست با دو پا راه برود.
- (۴) مرد ناتوانی بیمار شد و از ناتوانی روی دو پایش راه نمی‌رفت.

۳۷- میز الترجمة الصحیحة: اِسْلَامٌ یُهْتَمُّ بِالتَّرْبِیَةِ الَّتِی تَقُومُ عَلِی اَسَاسِ اِحْتِرَامِ شَخْصِیَّةِ الْاِطْفَالِ.

- (۱) اسلام پرورشی را مهّم می‌داند که بر اساس شخصیت کودکان استوار شده است.
- (۲) از نظر اسلام پرورشی که بر پایه احترام به شخصیت کودکان استوار باشد مورد اهمیت است.
- (۳) اسلام به تربیتی که بر پایه‌ی احترام شخصیت کودکان استوار می‌باشد اهمیت می‌دهد.
- (۴) در اسلام تربیت قائم بر شخصیت دادن به کودکان بسیار مهّم است.

۳۸- میز الصّفة: بَقِی الصَّیَادِ اُسْبُوعِینَ فِی اِحْدِی الْجُزْرِ الْاِسْتِوَانِیَّةِ:

(۱) السنوائیة (۲) اُسْبُوعِینَ (۳) اِحْدِی (۴) الْجُزْرِ

۳۹- میز الاعراب الفرعی فی المنتخبات: هُوَ ذُو وَجْهِ اَسْمَرَ.

(۱) ذُو - وَجْهِ (۲) ذُو - اَسْمَرَ (۳) هُوَ - اَسْمَرَ (۴) هُوَ - وَجْهِ

۴۰- میز نوع الاعراب لِ- (لِشَاهِدُوا): ذَهَبُوا لِشَاهِدُوا الصَّحْرَاءَ.

(۱) مجزوم (۲) مرفوع (۳) مجرور (۴) منصوب